

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

8 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (8 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и на основе ФГОС УО (ИН).

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование

имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

4. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45 - 50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 6 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 – 60 слов).

Тематическое планирование

№ раздела / темы	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности
1.	Повторение. Предложение. Текст – 10 часов	
1.1.	Простые и сложные предложения	Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений
1.2.	Составление сложных предложений	Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений
1.3.	Выделение однородных членов из предложения	Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами
1.4.	Использование однородных членов в предложении	Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам
1.5.	Деловое письмо: объяснительная записка.	Совершенствование текстовой деятельности обучающихся
1.6	Знаки препинания при обращении	Формирование представления об обращении. Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением. Ознакомление со словарным словом «отечество»
1.7	Использование обращений в предложениях	Выделение обращения в предложении звательной интонацией. Составление предложений с обращениями. Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения
1.8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление знаний по теме: «Предложение»
1.9	Контрольный диктант по итогам	Выявление базовых учебных действий по изученной

	повторения «Одуванчики».	теме. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
1.10	Работа над ошибками.	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах
2.	Состав слова.	
2.1	Корень. Однокоренные слова	Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов
2.2	Приставка, суффикс, окончание	Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания
2.3	Разбор слов по составу	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»
2.4	Проверка орфограмм в корне слова	Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике
2.5	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их. Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах
2.6	Правописание приставок	Закрепление умения разбирать слова по составу. Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Работа с диалогом
2.7	Орфограммы в корне слова и приставке	Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова
2.8	Текст. Составление плана текста	Составление текста-повествования по плану. Закрепление умения письменно пересказывать
2.9	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е»
2.10	Сложные слова без соединительной гласной	Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами
2.11	Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё	Расширение представления о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной «И» и без неё.

		Умение объяснять образование сложных слов
2.12	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Закрепление изученных правил. Применение изученных правил на письме. Закрепление умения письменно пересказывать. Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомство со словарным словом «паспорт»
2.13	Деловое письмо: автобиография.	Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану
3.	Части речи. Текст. Имя существительное	
3.1	Различение частей речи	Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство со словарным словом «документ»
3.2	Имя существительное. Значение существительных в речи	Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство»
3.3	Имена существительные, близкие по значению	Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению. Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению
3.4	Род, число и падеж имён существительных	Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного
3.5	Определение склонения имён существительных	Упражнения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета»
3.6	Ударные и безударные окончания имён существительных	Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному
3.7	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать
3.8	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство»
3.9	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль»
3.10	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах

3.11	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе
3.12	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе
3.13	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе
3.14	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже
3.15	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент»
3.16	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам
3.17	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	Повторение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «депутат». Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах
3.18	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом
3.19	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам I четверти «Русская изба».	Выявление базовых учебных действий по изученной теме. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
3.20	Работа над ошибками.	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах
3.21	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения
3.22	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в	Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли,

	общешкольных мероприятиях.	письменно излагать прочитанный и услышанный текст
4	Имя прилагательное – 17 часов	
4.1	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета
4.2	Имена прилагательные, близкие по значению	Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами
4.3	Словосочетания с именами прилагательными	Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки
4.4	Род и число имён прилагательных	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество»
4.5	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных
4.6	Постановка вопросов к именам прилагательным	Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без)
4.7	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория»
4.8	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане. Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами
4.9	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Работа с диалогом
4.10.	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений
4.11	Постановка вопросов к именам	Выполнение тренировочных упражнений в постановке

	прилагательным во множественном числе	вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция»
4.12	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе
4.13	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания
4.14	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер»
4.15	Деловое письмо. Записка	Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок
4.16	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Медведь».	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
4.17	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля
5	Местоимение – 21 час	
5.1	Местоимение. Значение местоимений в речи	Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).
5.2	Различение местоимений по лицам и числам	Расширение знаний обучающихся о местоимении. Различение местоимений по лицам и числам. Проведение работы с диалогом
5.3	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия»
5.4	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи
5.5	Наблюдение за склонением	Наблюдение за особенностями склонения

	местоимения 1-го лица множественного числа	местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению « МЫ » в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами
5.6	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи
5.7	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами
5.8	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть»
5.9	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, постановка местоимения « ТЫ » в разные падежи, опираясь на вопросы
5.10	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению « ВЫ » в разных падежах
5.11	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения « ВЫ » в разных падежах. Правильное употребление местоимения « ты, вы, Вы » в письменной речи
5.12	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом
5.13	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами
5.14	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями « он » или « она », постановка местоимения в том же падеже, что и существительное
5.15	Наблюдение за склонением	Наблюдение за особенностями склонения

	местоимения 3-го лица множественного числа	местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах
5.16	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица
5.17	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
5.18	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания
5.19	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам II четверти «Признаки ноября».	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
5.20	Работа над ошибками. Словарный диктант	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта
5.21	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы
6	Глагол – 22 часа	
6.1	Глагол. Значение глаголов в речи	Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола
6.2	Глаголы, близкие по значению	Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов. Использование близких и противоположных по значению глаголов
6.3	Частица «не» с глаголами.	Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме
6.4	Неопределённая форма глагола	Формирование умения определять неопределённую форму глагола. Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом

6.5	Изменение глаголов по временам и числам	Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция»
6.6	Знакомство с глаголами 1-го лица	Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Определение 1-го лица глагола
6.7	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица
6.8	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы
6.9	Знакомство с глаголами 2-го лица	Определение 2-го лица глаголов
6.10	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица
6.11	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина»
6.12	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи
6.13	Знакомство с глаголами 3-го лица	Определение 3-го лица глаголов
6.14	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Знакомство со словарным словом «клиент»
6.15	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи
6.16	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	Различение глаголов на -тся и -ться . Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться
6.17	Различение глаголов по лицам и числам	Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот»
6.18	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Повторение изученного по теме: «Глагол». Выявление пробелов в знаниях обучающихся
6.19	Деловое письмо. Написание расписки	Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст
6.20	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст
6.21	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам III четверти «Как белка зимует».	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
6.22	Работа над ошибками.	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор

		<p>проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля</p>
7	Наречие – 13 часов	
7.1	Наречие как часть речи	<p>Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию</p>
7.2	Наречие – неизменяемая часть речи	<p>Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно»</p>
7.3	Значение наречий в речи	Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий
7.4	Образование наречий от прилагательных	<p>Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом</p>
7.5	Наречия, противоположные и близкие по значению	Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и письменной речи
7.6	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	<p>Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомство со словарным словом «память»</p>
7.7	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям
7.8	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	<p>Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям. Замена выделенных слов данными наречиями</p>
7.9	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям
7.10	Постановка вопросов к наречиям	<p>Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок</p>
7.11	Подбор наречий с опорой на вопросы	Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы
7.12	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	<p>Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания</p>
7.13	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	<p>Развитие связной речи обучающихся. Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям</p>
8	Предложение. Текст – 10 часов	
8.1	Простое предложение с однородными членами	Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятой при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти
8.2	Распространение предложений	Выполнение упражнений по подбору однородных

	однородными членами	членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятой между однородными членами предложения
8.3	Сложное предложение без союзов	Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция»
8.4	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	Составление схемы сложного предложения с союзами «и, а, но». Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме
8.5	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	Упражнения на составление сложных предложений с союзами «и, а, но»
8.6	Сравнение простых и сложных предложений	Упражнения на различение простых и сложных предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти
8.7	Распространение простых и сложных предложений	Упражнения по распространению предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые
8.8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «информация»
8.9	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам IV четверти «Весенняя гроза».	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
8.10	Работа над ошибками.	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля
9	Повторение – 9 часов	
9.1	Состав слова	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала
9.2	Имя существительное	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж
9.3	Имя прилагательное	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж
9.4	Местоимение	Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение
9.5	Глагол	Обобщение полученных знаний по теме: Глагол
9.6	Наречие	Обобщение полученных знаний по теме Наречие
9.7	Предложение	Составление простых и сложных предложений,

		предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но»
9.8	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за учебный год «Песня жаворонка».	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
9.9	Работа над ошибками.	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля

